

**RAPPORT D'ACTIVITE DE VCDA
ANNEE 2006**

I Activités dans le District de Pune
II Ateliers d'auto-apprentissage
III Réunions régionales

Au total, nous avons organisé 562 réunions :

Réunions au niveau local	426
Réunions dirigées spécifiquement envers les femmes	18
Réunions de formation des animateurs	17
Réunions spécifiques en vue de renforcer le processus de démocratisation active	74
Réunions adressées spécifiquement aux enseignants	5
Réunions organisées spécifiquement pour les agriculteurs	16
Ateliers d'auto-apprentissage (SEW)	6
<u>Total</u>	562

I Activités dans le District de Pune

Nous menons des activités dans 8 *talukas*¹ du district de Pune (Bhor, Mulshi, Mawal, Ambegaon, Junnar, Shirur, Indapur, Daund) c'est-à-dire dans plus de 75 villages. Au cours de l'année 2006 nous avons organisé :

1) Au niveau local : 426 réunions

73 d'entre elles se sont concentrées sur les problématiques des femmes et des filles.

2) Réunions spécifiques

a) Réunions dirigées spécifiquement envers les femmes : 18

7 janvier - Ajiwali (Mawal) - animateurs : Kusum Sonawane et Bababai Laygude – 15 participants – Thème : les origines de la dépression mentale.

Commentaire : En 2002, VCDA a mis en place une formation traitant de l'image et du son. L'objectif était de montrer que l'image et le son sont des outils efficaces. Les animateurs ont projeté un film marathe "Not only for Mrs. Raut" qui raconte l'histoire d'une veuve vivant avec sa fille adolescente. Durant son absence son patron viole sa fille. Sa fille sombre dans la dépression. La femme traîne son patron en justice mais elle perd le procès. Il s'avère que l'avocat est extrêmement corrompu. Il est l'icône d'une justice qui dans de nombreux cas n'est qu'une mascarade. En proie à la frustration, Mme Raut tue son patron. C'est la femme du fameux avocat corrompu –qui pratique elle aussi le plaidoyer- qui défend sa cause. Elle gagne le procès ; Mme Raut sort de prison et rejoint sa fille.

Une discussion a suivi la projection. Au sein du village, 6 jeunes femmes souffrent de dépression mentale.

14 janvier – Kondwal (Ambegaon) – animateurs : Kusum Sonawane et Sakharam Damase – 15 participants en provenance de deux villages – Thème : la valorisation des sages-femmes traditionnelles.

15 janvier – Gawandewadi (Ambegaon) – animateurs : Kusum Sonawane et Sakharam Damase – 35 participants originaires de deux villages – Thème : Nos traditions et les sages-femmes traditionnelles. Nous devons les défendre. (Commentaire : des hommes étaient également présents).

16 janvier – Terungan (Ambegaon) – animateurs : Kusum Sonawane et Sakharam Damase – 22 participants venant de trois villages – Thème : Nos traditions et les sages-femmes traditionnelles. Nous devons les défendre. (Commentaire : des hommes étaient également présents).

23 janvier – Loni (Ambegaon) – animateurs : Kusum Sonawane et Balasaheb Jadhav – 13 participants de deux villages – Thème : Les sages-femmes traditionnelles ne pratiquent aucune discrimination basée sur la caste, la communauté ou la religion. (Commentaire : Les

¹ Un taluka est une entité politico-administrative qui regroupe plusieurs villages. Dans la hiérarchie administrative ils sont situés entre les villages et les districts. [N.d.T.]

sages-femmes traditionnelles pensent que c'est Dieu qui leur donne l'inspiration et le pouvoir qui leur permettent d'aider les femmes au moment de l'accouchement, si bien que marquer des différences serait un péché).

19 février – Pirachi Wadi (Shirur) – Animateur : Kusum Sonawane – 15 participants –
Thème : La tenue des réunions en s'appuyant sur les Chants des meules. (Commentaire : Les femmes usent de la tradition des chants des meules pour communiquer entre elles. Les femmes animatrices ont décidé de s'en servir pour communiquer avec les femmes lors des réunions dans les villages afin d'aborder tel ou tel thème.)

20 février – Wadgaonpir (Shirur) – Animateurs : Kusum Sonawane et Balasaheb Jadhav – participants : 15 femmes venant de deux villages – Thème : Les sages-femmes traditionnelles. Des femmes de la communauté musulmane, de la caste des Marathe ainsi qu'une femme de la communauté des Ramoshi (une « autre caste arriérée ») ont assisté à la rencontre. Toute sage-femme, quelle que soit sa communauté d'appartenance, peut aider toute femme sur le point d'accoucher, quelles que soient sa communauté ou sa caste. Par exemple, une sage-femme traditionnelle appartenant à la communauté musulmane peut aider une femme de la caste des Marathe. Quelques hommes ont également pris part à la réunion en participant activement.

21 février – Chawand (Junnar) – Animateurs : Kusum Sonawane et Chintaman Utale –
23 participants de deux villages – Thème : Les réunions dirigées vers les filles. Le mariage précoce est dangereux pour les filles. Lorsqu'elles sont données en mariage à l'âge de 15-16 ans, elles ont des enfants très jeunes, ce qui est néfaste pour leur santé.

21 février – Mahagaon (Mawal) – Animateurs : Kusum Sonawane et Bababai Laygude –
15 participants – Thème : La démocratie active. Le film « Not only for Mrs Raut » a été projeté. S'en est suivi une discussion. (Commentaire : Dans ce village, deux femmes souffrent de dépression mentale suite à des problèmes avec leurs maris ainsi qu'avec leur belle-famille.)

5 mars – Dhamanohol (Mulshi) – Animateurs : Devidas Pasalkar et Jitendra Maid. Mr Jean Poitevin nous a rendu visite – 22 participantes – Thème : Les femmes ont évoqué leurs difficultés comme par exemple le fait de devoir transporter de l'herbe depuis les montagnes. Elles ont indiqué que bien souvent, le mari est bien plus âgé que sa femme.

20 mars – Ekvira Mal (Shirur) – Animateurs : Kusum Sonawane et Balasaheb Jadhav –
13 participants originaires de deux villages – Thème : Les sages-femmes traditionnelles ne pratiquent aucune discrimination basée sur la caste, la communauté ou la religion. (Commentaire : Les sages-femmes traditionnelles pensent que c'est Dieu qui leur donne l'inspiration et le pouvoir qui leur permettent d'aider les femmes au moment de l'accouchement, si bien que marquer des différences serait un péché).

13 juin – Nandgaon (Mulshi) – Animateur : Kusum Sonawane – 20 participants –
Thème : Le cas d'une femme abandonnée a été abordé. Cette femme subissait une telle pression psychologique qu'elle a fini par souffrir d'une dépression mentale. Le film « Not only for Mrs Raut » a été projeté, suivi d'une discussion.

17 juin – Andgaon (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 18 participants de trois villages – Thème : Les avantages des cultures traditionnelles et les inconvénients des engrais chimiques. Les femmes présentes ont narré leurs mauvaises expériences en matière d'engrais chimiques.

25 septembre – Chikhali (Indapur) – Animateurs : Tara Ubhe, Popat Arjun et Namdev Polekar – 17 participants en provenance de deux villages – Thème : La différence entre un

accouchement à l'hôpital en présence d'un docteur, et un accouchement réalisé à domicile par une sage-femme traditionnelle. Principaux griefs contre les interventions de routine : épisiotomie, analgésie/anesthésie, césariennes, immobilisation de la parturiente.

26 septembre – Nirwangi (Indapur) – animateurs : Tara Ubhe, Shankar Shinde et Namdev Polekar - 17 participants en provenance de deux villages – Thème : La différence entre un accouchement à l'hôpital en présence d'un docteur, et un accouchement réalisé à domicile par une sage-femme traditionnelle.

8 octobre – Kolawade (Mulshi) – animateur : Tara Ubhe – 22 participants – Thème : Les femmes ont été invitées à visionner une pièce de théâtre diffusée à la télévision, intitulée « I am he who I am not ». Dans l'histoire, un homme épouse six femmes sous un nom différent et change d'apparence en revêtant différentes tenues. [...] Il est finalement démasqué et condamné. L'animatrice a débattu avec les participantes de la manière dont les parents marient leurs filles à la hâte et de la souffrance que cela implique pour ces dernières.

16 décembre – Terungan (Ambegaon) – animateurs : Kusum Sonawane et Sakharam Damase – 20 participants provenant de trois villages – Réunion sur le thème des fillettes : Quelle différence y a-t-il entre l'éducation d'un garçon et celle d'une fille ? Comment les parents ainsi que la société perçoivent-ils la naissance d'une fille ? Et celle d'un garçon ?

17 décembre – Londwal (Ambegaon) – animateurs : Kusum Sonawane et Sakharam Damase – 20 participants de trois villages - Réunion sur le thème des fillettes : Quelle différence y a-t-il entre l'éducation d'un garçon et celle d'une fille ? Comment les parents ainsi que la société perçoivent-ils la naissance d'une fille ? et celle d'un garçon ?

b) Formation des nouveaux animateurs : 17

Des réunions ont été organisées à Pune tous les 12-13 et 23-24 de chaque mois. Dans le cas où une autre manifestation était organisée, la réunion de Pune n'avait pas lieu. Au total, il y a eu 17 réunions au cours de l'année 2006.

12-13 janvier – Pune – animateur : Tara Ubhe - 8 participants – Thème : Le processus de développement. L'animatrice a abordé les problèmes auxquels sont confrontés les habitants de sa région. La vallée où habite Tara Ubhe (la vallée de Mutha) compte 18 villages. Dans la vallée d'à côté (vallée de Warsgaon) un énorme barrage a été construit afin d'approvisionner en eau la ville de Pune. Une partie de l'eau sert également à l'irrigation. Actuellement, une firme privée, « Lawasa », exploite cette vallée. Elle rachète la terre des agriculteurs. Ces contrats sont douteux. Elle détermine des parcelles et les vend aux gens de la ville. Ces derniers ont de nombreux projets d'hôtels, de salons de bridge, de complexes touristiques, de parcs aquatiques, etc. Le gouvernement construit actuellement une autoroute de 100 pieds² dans la vallée de Mutha afin de faciliter l'accès à cette zone. Le gouvernement n'a nullement la volonté d'aider la population mais il est prêt à dépenser des sommes énormes afin de soutenir les firmes privées. Pour la construction de cette route, certaines terres exploitées par les agriculteurs ont été anéanties, de nombreux arbres ont été supprimés. Les gens n'ont pas reçu de réelle compensation. La discussion n'a pas uniquement tourné autour du simple problème de la compensation ; des problèmes plus généraux comme le concept de développement, ont été abordés.

12-13 février – Pune – 9 participants – Thème : Mr Shejwal a raconté le problème auquel est confronté son village, Dongargaon, dans le Mulshi. Dans ce village, « Girivan »,

² 1 pied = 0,3048m [N. d. T.]

une firme privée, a empiété illégalement sur les terres des agriculteurs. Elle a entravé le flux de la source d'eau naturelle. Le thème général de l'incursion des firmes privées dans les villages a été débattu.

12-13 mars – Pune – 8 participants – Thème : Dans la région de Vidarbha (Etat du Maharashtra), principalement, les agriculteurs se suicident parce qu'ils ne réussissent pas à rembourser leurs prêts bancaires. Ce sujet a été étudié en profondeur : Pourquoi en sont-ils arrivés à une telle situation ? Quelles en sont les raisons cachées ? Les participants ont également parlé de la politique agricole en général.

9-10 avril (La date a été modifiée puisque le 12 avait eu lieu *Holi*, une fête importante) – Pune- 8 participants – Thème : Le Plan pour la Garantie de l'Emploi et la Loi EGS. L'autre thème de discussion a porté sur le comité de travail de l'entité villageoise élue et la manière dont il peut fonctionner efficacement.

12-13 mai – Pune – 11 participants – Thème : Agriculture traditionnelle au moyen de semences traditionnelles. Quelles semences sont les plus bénéfiques : les traditionnelles ou les hybrides ? L'exemple d'une rizière a été avancé. Les agents qui encouragent les agriculteurs à vendre leurs terres leur affirment qu'il n'est pas rentable de cultiver des rizières. Dans la partie ouest du district de Pune, c'est le cas des agriculteurs de 7 *talukas*. Les animateurs ont évalué la quantité de revenu généré par hectare. Le résultat a montré que c'était tout à fait rentable. Il a été décidé que ces points seraient débattus avec les agriculteurs afin qu'ils soient en mesure d'argumenter avec les agents et qu'ils ne vendent pas leur terre à la première occasion venue.

12-13 juin – Pune - 8 participants – Thème : Les droits des travailleurs. Le gouvernement a mis en place un plan visant à encourager chaque travailleur à aller s'enregistrer aux bureaux de son *taluka* et à y remplir un formulaire. Des copies de ces formulaires ont été distribuées et la séance a servi à expliquer comment remplir ce formulaire.

La réunion du mois de juillet n'a pas eu lieu, les animateurs étant trop occupés à replanter les rizières.

12-13 août – Pune – 11 participants – Thème : Les écoles dans les villages. Dans certains villages il n'y a aucun bâtiment adéquat. Dans beaucoup d'autres, l'école ne dispose que d'un enseignement qui doit faire la classe à quatre niveaux différents (1^{er} au 4^e niveau)³. On les appelle les « One teacher school ». Avec ce système, les élèves ne bénéficient pas d'une éducation correcte. Le gouvernement refuse de nommer plus de professeurs puisqu'il doit faire des économies en réduisant le budget de l'éducation primaire. La partie ouest du district de Pune est si montagneuse qu'il y pleut abondamment durant la mousson, aussi de nombreux enfants ne peuvent pas se rendre à l'école. Nous pensons que dans ces territoires, les vacances devraient avoir lieu durant la mousson plutôt que pendant l'été. Les participants à la réunion ont débattu de la politique d'éducation.

12-13 septembre – Pune – 12 participants – Thème : Les lourdes pertes dues à une abondante mousson. Comment obtenir des compensations de la part du gouvernement ? Quelles sont les démarches à effectuer ? Les formulaires de *panchanama*⁴ ont été photocopiés et distribués.

³ Le 1^{er} niveau est l'équivalent du CP (6-7 ans), le 4^e correspond au CM1 (9-10 ans) [N. d. T.]

⁴ Un *panchanama* est un document important utilisé dans les cas de poursuites judiciaires. Il vise à rapporter les faits tels que décrits par les témoins. [N. d. T.]

12-13 octobre – Pune – 10 participants – Thème : Zone Economique Spéciale (SEZ).

12-13 novembre – Pune – 10 participants – Thème : Débat sur le développement et l'éducation.

12-13 décembre – Pune – 10 participants – Thème : Le système social démocratique.

23-24 janvier – ANNULE puisqu'un Atelier d'auto-apprentissage se tenait à Pabal.

23-24 février – Les animateurs étaient occupés à préparer la venue de Mr Jean Poitevin.

23-24 mars – ANNULE puisqu'un Atelier d'auto-apprentissage se tenait à Pabal.

23-24 avril – Pune – 10 participants – Thème : Le Plan National pour la Garantie de l'Emploi (EGS).

23-24 mai – Pune – 15 participants – Thème : Dans la région de Vidarbha (Etat du Maharashtra), principalement, les agriculteurs se suicident parce qu'ils ne réussissent pas à rembourser leurs prêts bancaires. Ce sujet a été étudié en profondeur : Pourquoi en sont-ils arrivés à une telle situation ? Quelles en sont les raisons cachées ? Les participants ont également parlé de la politique agricole en général. (Ce sujet a été débattu de nouveau puisque le nombre d'agriculteurs qui se suicident ne cesse de croître).

23-24 juin – Pune – 16 participants – Thème : L'éducation comme moyen de libération. Débat autour du concept de Paulo Freire.

23-24 juillet – Pune – 11 participants – Thème : L'éducation. Il a été débattu de ce qui suit : Il existe des écoles régies par des institutions privées et d'autres par le gouvernement à travers le Zilla Parishad (l'entité élue au sein du district). Dans les deux cas les manuels sont identiques. Elles doivent utiliser les manuels préparés par le gouvernement. Tous les étudiants doivent se présenter aux examens en même temps. Les vacances sont accordées selon la décision du gouvernement. La différence porte sur le fait que les élèves –ou leurs parents– doivent verser des droits d'inscription selon le bon vouloir de l'école. Dans les écoles publiques, ces droits sont les mêmes au sein d'un état, mais cela n'est pas le cas des écoles privées. De même, le niveau de salaire des enseignants est fixé par le gouvernement. Toutefois, dans les écoles privées, ce niveau est rarement respecté à la lettre. Les écoles privées sont généralement la propriété de certains leaders politiques ou d'industriels qui peuvent décider d'ouvrir ou de fermer une école quand ça leur chante. Ce sont les élèves qui en pâtissent.

23-24 août – ANNULE puisqu'un Atelier d'auto-apprentissage se tenait à Pabal.

23-24 septembre – Pune – 8 participants – Thème : Mr Siddu Shejwal a raconté le problème auquel est confronté son village, Dongargaon (Mulshi) : « Girivan », une firme privée, a empiété illégalement sur les terres des agriculteurs. Elle a entravé le flux de la source d'eau naturelle. Une rencontre réunissant les agriculteurs s'est tenue le 18 février. Au cours de celle-ci il a été décidé de remettre une requête aux responsables du taluka ainsi qu'à ceux du district. Ce qui a été fait. Chaque mardi se tient une réunion au taluka de Paud où les officiels et les représentants élus du district de Mulshi sont toujours présents. Au cours de celle-ci les agriculteurs ont eu une discussion animée avec le tehsildar (le chef du taluka). Il a tenté d'éluder l'affaire et a conseillé aux agriculteurs d'aller en justice. L'affaire est en cours de jugement.

Le thème de l'incursion des firmes privées dans les villages et dans la vie des agriculteurs a été débattu au cours de la réunion. Ainsi que les moyens que nous pouvons mettre en place - nous, citoyens actifs - pour contrer cette tendance.

23-24 octobre – ANNULE pour cause de fête de *divali* tombant à cette période.

23-24 novembre – ANNULE puisqu'un Atelier d'auto-apprentissage se tenait à Pabal.

23-24 décembre - ANNULE puisqu'un Atelier d'auto-apprentissage se tenait à Pabal.

En dehors de ces 117 rencontres, nous organisons les 3 et 4 de chaque mois une réunion à laquelle participent tous les animateurs. Ils évaluent le travail effectué au cours du mois écoulé et planifient celui du mois à venir. Ces réunions se révèlent importantes pour tous les animateurs puisque qu'elles leur permettent –en plus d'évaluer le travail de chacun- d'aborder ensemble de nombreuses questions telles que : Pourquoi ce programme a-t-il été mis en place ? Pourquoi traiter de telle ou telle question ? Les populations concernées étaient-elles présentes ? Qui a participé à la réunion ? Comment les décisions ont-elles été prises au cours de la réunion ? Etc. Cela les aide à intégrer ainsi qu'à réviser la méthodologie du travail. Cette dernière n'est pas un concept statique. Elle évolue durant tout le processus tout en gardant ses perspectives idéologiques de départ.

c) Réunions visant à renforcer le processus de démocratie active : 74

Deux types de réunions entrent dans cette catégorie :

1. En général, une fois par mois, des animateurs accompagnés de représentants (hommes et femmes) choisis par les habitants des villages avec lesquels les animateurs sont en contact, se rendent au *taluka*. Soit est pris que les représentants choisis ne soient jamais les mêmes afin que la chance de prendre part au processus soit donnée au plus grand nombre. L'un des objectifs est de surveiller le suivi des demandes formulées aux bureaux du *taluka* dans différents domaines. Pour réaliser ce suivi ils doivent se rendre dans de nombreux services afin de se faire l'écho de la façon dont ces derniers fonctionnent. L'objectif général de ces activités reste que les villages en contact avec les animateurs puissent mandater leurs représentants afin de garder un œil sur le travail de l'administration. La vigilance est à la base de la démocratie active. Un autre objectif réside sur le fait qu'au cours de leurs visites au *taluka*, les animateurs accompagnés des représentants puissent obtenir plus d'information au sujet des nouveaux projets, etc.
2. Les réunions organisées dans les villages afin de discuter des problèmes généraux.

1. Déplacements au *taluka* : 27

27 janvier – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun – 5 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : l'accès à la propriété des ménages vivant sous le seuil de pauvreté, l'inscription du nom des héritiers sur les titres de propriété, etc. Commentaire : ce processus est en général répété tous les mois. C'est la mise en pratique de la méthodologie délivrée aux représentants des différents villages leur conseillant de se rendre aux bureaux du taluka ou du district afin de discuter de leurs différents problèmes. A la suite de cette discussion les représentants doivent organiser des réunions au niveau de leur village afin d'informer la population du déroulement de la rencontre avec le haut responsable. L'animateur veille à ce que des personnes différentes aient la possibilité de devenir représentant afin que le plus

grand nombre puisse se rendre compte de la procédure à mettre en œuvre pour se rendre aux bureaux du taluka et parler au haut responsable. L'un des objectifs est de surveiller le suivi des demandes formulées au *taluka*. Pour réaliser ce suivi les responsables doivent se rendre dans de nombreux services afin de se faire l'écho de la façon dont ces derniers fonctionnent. L'objectif général de ces activités reste que l'ensemble des villages où les animateurs travaillent puissent mandater leurs représentants afin de garder un œil sur le travail de l'administration. La vigilance est à la base de la démocratie active. Un autre objectif réside sur le fait que – puisque Indapur est la ville même où siège le taluka – les animateurs puissent obtenir plus d'information au sujet des nouveaux projets, etc. lorsqu'ils visitent le *taluka*.

27 février – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 6 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : l'eau potable, l'enregistrement des travailleurs par le biais de formulaires à remplir et à remettre au taluka.

15 mars – Paud (Mulshi) – Animateur : Siddu Shejwal en compagnie des représentants des villageois – 8 participants – Thème : Suite à ce qui avait été décidé le 10 mars à Kule Warangwadi, les représentants sont allés rencontrer le responsable du taluka. Il leur a ordonné de régulariser la situation en inscrivant les noms des héritiers sur les titres de propriété.

29 mars – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 5 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : l'accès des travailleurs à l'emploi ; la santé.

7 avril – Wadgaon (Mawal) – Animateurs : Kusum Sonawane et Bababai Laygude en compagnie des représentants des villageois – 4 participants – Thème : Juger au tribunal l'affaire d'une femme abandonnée.

16 avril – Paud (Mulshi) – Animateur : Siddu Shejwal – 3 participants – Thème : Le 12 avril à Kule il avait été décidé d'aller au taluka afin de déposer une plainte contre le responsable qui exigeait qu'on lui verse de l'argent en échange de l'inscription du nom des héritiers sur les titres de propriété. La plainte a été déposée auprès du taluka de Paud mais le responsable n'en n'a pas pris connaissance. La discussion a tourné autour de la décision d'aller rencontrer un supérieur hiérarchique.

20 avril – Ghodegaon (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase en compagnie des représentants des villageois – 4 participants – Thème : Information sur le plan concernant les populations tribales. Nous nous sommes rendus au taluka afin d'obtenir des informations sur le plan concernant les populations tribales.

26 avril – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 5 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) concernant l'eau potable, l'enregistrement des travailleurs par le biais de formulaires à remplir et à remettre au taluka, ainsi que l'embauche aux conditions du Plan pour la Garantie de l'Emploi (EGS) au lieu de l'emploi d'ouvriers.

29 mai – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 6 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement

Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) concernant l'embauche aux conditions du Plan pour la Garantie de l'Emploi (EGS) au lieu de l'emploi d'ouvriers.

19 juin – Ghodegaon (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase en compagnie des représentants des villageois – 5 participants – Thème : Admission des enfants tribaux dans les écoles avec internats.

27 juin – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 5 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : l'accès à la propriété des ménages vivant sous le seuil de pauvreté, l'inscription du nom des héritiers sur les titres de propriété, etc.

18 juillet – Junnar (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale - 4 participants – Thème : L'enregistrement des travailleurs auprès du responsable du taluka.

25 juillet – Paud (Mulshi) (Paud dépend du taluka de Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe en compagnie des représentants des villageois – 8 participants – Thème : Sous couvert du droit à l'information tel que défini par la loi, nous avons demandé au responsable du taluka à combien s'élève le montant des dépenses de l'entité locale élue de Kolawade dans le programme d'assistance aux membres des « castes arriérées ».

25 juillet – Ghodegaon (Ambegaon) – (Ghodegaon fait partie du taluka d'Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase en compagnie des représentants des villageois – 5 participants originaires de deux villages différents – Thème : Le plan de développement tribal comporte de nombreux programmes. Il est difficile de relayer cette information auprès des tribus résidant au fin fond de la forêt. Nous avons discuté avec le responsable du taluka du fait que si cette information est mise à la disposition des enseignants des écoles avec internats situées dans les villages où les enfants tribaux fréquentent ces écoles, il sera alors plus facile pour cette population d'avoir accès aux informations relatives aux différents programmes.

27 juillet – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 13 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : le gouvernement est sensé fournir des semences aux agriculteurs. Les représentants ont vérifié que cette distribution était effectuée en accord avec le listing officiel. Rassemblement d'informations au sujet d'une coopérative laitière.

25 août – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 25 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : Rassemblement d'informations au sujet d'une coopérative laitière ; Panchanama émis par le gouvernement afin de dédommager les agriculteurs pour les pertes de récoltes dues à l'abondante mousson. Ces affaires ont été suivies.

26 août – Junnar (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 23 participants – Thème : La démocratie active ; Au sujet des pertes de récoltes dues à l'abondante mousson, le responsable des finances du village (le talathi) n'a pas rédigé correctement le Panchamana. Demander à ce que soit réalisée une inspection à ce sujet.

28 août – Junnar (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 23 participants – Thème : La démocratie active ; Le responsable a été contraint de rédiger de nouveau le Panchamana et les représentants en ont emporté des comptes-rendus avec eux.

12 septembre – Paud (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 4 participants – Thème : La démocratie active et l'accès à l'eau potable.

16 septembre – Junnar (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 3 participants – Thème : la démocratie active et vérification de la liste en accord avec le Panchanama.

27 septembre – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 6 participants – Thème : Discussion autour des problèmes auxquels est confrontée la population, avec le Responsable du Développement Urbain et le Tahasildar (un autre haut responsable du taluka) : Le gouvernement a émis un Panchanama afin de dédommager les agriculteurs pour les pertes de récoltes dues à l'abondante mousson. Ces affaires ont été suivies.

20 octobre – Ghodegaon (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase en compagnie des représentants des villageois – 4 participants – Thème : Construction d'une route. Une partie de la route de Dhagewadi Kondhawal passe à travers la forêt. Le garde forestier refuse de donner sa permission pour la construction de cette route. Nous avons discuté avec lui. Il a reporté la décision. Aussi, nous sommes allés rencontrer le chef du taluka.

21 octobre – Junnar (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale en compagnie des représentants des villageois – 4 participants – Thème : La démocratie active ; nous avons vérifié si le responsable du département d'agriculture a bien remis la liste au responsable des finances du village.

27 octobre – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 6 participants – Thème : Le gouvernement a émis un Panchanama afin de dédommager les agriculteurs pour les pertes de récoltes dues à l'abondante mousson. Ces affaires ont été suivies.

9 novembre – Wadgaon (Mawal) – Animateur : Panddharinath Mahiral en compagnie des représentants des villageois – 4 participants – Thème : L'obtention de nouvelles cartes de rationnement pour les populations tribales.

21 novembre – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 6 participants – Thème : l'embauche aux conditions du Plan pour la Garantie de l'Emploi (EGS) au lieu de l'emploi d'ouvriers ; l'accès à l'eau potable.

21 décembre – Indapur (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde et Popat Arjun en compagnie des représentants des villageois – 6 participants – Thème : l'accès à la propriété des ménages vivant sous le seuil de pauvreté, et l'accès des travailleurs à l'emploi.

2. Réunions organisées dans les villages : 47

5 janvier – Nigdale (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damse – 7 participants – Thème : La démocratie active. Les habitants de la réserve forestière considèrent que leurs droits de culture et d'utilisation des biens forestiers autorisés doit leur être conservé. Décision : Entrer en contact avec le responsable de la forêt. Commentaire : Le gouvernement a décidé de créer une réserve dans cette partie de la forêt. La population locale refuse de quitter cet espace. Elle demande au gouvernement de l'informer avant de prendre une

quelconque décision. Elle n'est pas prête à abandonner ses droits au sein de la forêt. De son point de vue, elle entretient une relation particulière avec la forêt.

7 janvier – Dhamanohol (Mulshi) – animateur : Devidas Pasalkar – 25 participants originaires de trois villages différents – Thème : Le service de transport permettant aux passagers et aux marchandises de traverser le barrage a été fermé. Il n'existe pas d'autre moyen de transport. Décisions : Construction d'une route par la population. Se renseigner sur le service national de transport en bus.

11 janvier – Kondhawal (Ambegaon) – animateur : Sakharam Damse – 16 participants – Thème : La démocratie active. Les habitants de la réserve forestière veulent conserver leurs moyens de transport. Les gens ne sont pas prêts à abandonner leurs terres. Commentaire : Le nouveau projet de réserve forestière mis en place par le gouvernement implique que ce dernier sera l'acquéreur des terres. La population devra alors être déplacée. Les terres cultivées deviendront la propriété du gouvernement. Les gens refusent d'être déplacés. Le gouvernement souhaite qu'on leur aménage un espace ailleurs. Tout d'abord, l'expérience nous a appris que tout déplacement de population est destructeur étant donné que le gouvernement ne se préoccupe guère de la réhabilitation des populations. De plus, celles-ci entretiennent une relation particulière avec la forêt. Leur culture s'est développée autour de cette dernière et elles ne sont pas prêtes à abandonner leurs racines.

14 janvier – Chikhali (Indapur) – animateur : Popat Arjun – 60 participants – Thème : La démocratie active. Une réunion (*Gram Sabha*) s'est tenue au village. Au cours de celle-ci les animateurs ont lu la liste des ménages auxquels le gouvernement a décidé de fournir un logement. S'en est suivie une discussion. Commentaire : Bien souvent, les responsables qui préparent la liste inscrivent le nom de personnes qui ne sont pas enregistrées comme vivant sous le seuil de pauvreté, mais qui sont aisées bien au contraire. La lecture publique de cette liste permet à la population de réagir et la plupart du temps, la liste doit être réécrite.

15 janvier – Mugaon (Mulshi) – animateur : Devidas Pasalkar – 17 participants venant de trois villages – Thème La démocratie active. La construction de la route par la société Lawasa a été interrompue. Il a été décidé que les gens devaient obtenir des compensations en échange de la terre et des arbres dont ils ont été privés du fait de la construction de la route. Décision : Demander la réalisation d'une étude sur la terre saisie et les arbres supprimés afin d'évaluer le montant de la compensation.

18 janvier – Paritwadi (Indapur) – animateur : Popat Arjun – 55 participants – Thème : la démocratie active. Problème de logement pour 5 villageois. Conformément à ce qui a été décidé le 8 janvier au cours de la réunion au village (*Gram Sabha*), la liste a été refaite, et les logements ont été accordés.

24 janvier – Khorochi (Indapur) – animateurs : Namdev Polekar, Shankar Shinde et Popat Arjun – 16 participants – Thème : La démocratie active. Dans cette région résident de nombreuses personnes appartenant à la communauté des Bhoi (pêcheurs). Il leur était interdit de pêcher. Cette affaire a été discutée avec les participants. Décision : rencontrer le Tehsildar au taluka. Une délégation composée de 5 personnes s'est rendue à Indapur. Le Tehsildar les a redirigés vers le bureau régional de Bhigawan. Ils ont finalement obtenu l'autorisation de pêcher.

6 février – Bhimashankar (Ambegaon) – animateurs : Devidas Pasalkar et Sakharam Damase – 10 participants originaires de trois villages – Thème : La démocratie active et la réserve forestière. Décision : la terre appartenant aux populations tribales ne devrait pas leur être enlevée. Une requête a été préparée et remise au responsable du taluka.

7 février – Paritwadi (Indapur) – Animateur : Popat Arjun – 12 participants – Thème : La démocratie active : L'accès au logement pour 5 villageois. L'affaire a été débattue au cours de la réunion au village et les logements ont été accordés le 18 janvier. Toutefois, les villageois n'en n'ont pas encore vu la couleur. Pour quelle raison ? C'est ce dont on a discuté au cours de cette réunion...

19 février – Terungan (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase – 11 participants – Thème : La démocratie active et la santé. Il existe une annexe du centre de santé primaire où il n'y a que des infirmières. La population souhaite qu'un médecin soit présent trois jours par semaine. Dans ce village il y a une école avec internat pour les enfants des populations tribales où l'on compte 450 enfants.

22 février – Nalwadi (Daund) – Animateur : Namdev Polekar – 10 participants – Thème : la démocratie active et l'accession à la propriété des plus pauvres. Chaque village obtient 2 ou 3 maisons chaque année pour cette catégorie de personnes. Mais le nombre de personnes vivant sous le seuil de pauvreté est bien plus important. L'objectif de cette réunion était de déterminer quelles sont les personnes qui ont le plus besoin de ce logement dans l'immédiat. Commentaire : Ce type de discussion publique est un bon exemple de démocratie active.

26 février – Taleghar (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase – 11 participants – Thème : La démocratie active et la construction de la route. . Une partie de la route de Dhagewadi Kondhawal passe à travers la forêt. Le garde forestier refuse de donner sa permission pour la construction de cette route. Nous avons discuté avec lui. Il a reporté la décision.

27 février – Chawand (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 30 participants – Thème : la démocratie active. Préparation d'une requête adressée au ministère concernant les ménages qui auraient dû être inclus dans la liste des ménages vivant sous le seuil de pauvreté mais que les enquêteurs n'ont pas comptabilisés.

7 mars – Paritwadi (Indapur) – Animateur : Popat Arjun – 12 participants – Thème : la démocratie active. La discussion a tourné autour de l'accès de 5 villageois au logement. L'affaire avait été débattue au cours de la réunion au village et les logements ont été accordés le 18 janvier. Toutefois, les villageois n'en n'ont pas encore vu la couleur. Les raisons de cette absence ont été débattues le 7 février. L'affaire est toujours en cours.

8 mars – Dongargaon (Mulshi) – Animateur : Siddu Shejwal – 10 participants de trois villages – Thème : la démocratie active. Dans le cadre du Plan de développement rural, la société « Gomukh » a réalisé des petits aménagements au niveau de la source d'eau, au mauvais endroit. Avant le début des travaux, les habitants avaient indiqué l'endroit correct aux ouvriers. Ils n'ont pas tenu compte de ce qui leur a été dit. En 2005, lors des pluies abondantes, les petits aménagements ont été détruits et l'eau s'est répandue dans les champs, détruisant ainsi les récoltes. Par la suite, plusieurs réunions ont eu lieu en présence des villageois de différentes villes. Grâce à ce processus les gens ont réalisé qu'ils devaient trouver eux-mêmes les moyens de faire face à cette situation. Décision : Ils ont décidé de demander des compensations.

17 mars – Jamb (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde, Popat Arjun et Namdev Polekar – 16 participants venant de trois villages – Thème : la démocratie active. Au cours de cette réunion il a été débattu de ce qui suit : il faut rassembler les intérêts individuels des groupes de villageois qui ne cessent de s'opposer afin de mieux servir les intérêts généraux du village.

7 avril – Paritwadi (Indapur) – Animateur : Popat Arjun – 13 participants – Thème : L'accès de cinq villageois au logement. Nous avons tout mis en oeuvre depuis le mois de janvier (cf. réunions des 18 janvier, 7 février et 7 mars) afin d'obtenir un espace d'habitation pour cinq villageois vivant sous le seuil de pauvreté. Nous y sommes enfin parvenus.

9 avril – Khamboli (Mulshi) – Animateur : Dnyanoba Bhegade – 10 participants – Thème : La démocratie active et la terre. Une rencontre avec le chef du taluka a été organisée. Les villageois lui ont exposé leurs requêtes. Décision : Le chef du taluka a ordonné au responsable travaillant au niveau du village sous son autorité de réaliser une étude et de préparer un rapport.

16 avril – Khorochi (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde, Popat Arjun et Namdev Polekar – 19 participants – Thème : la démocratie active. D'après la Constitution, quels sont les droits de citoyens ?

16 avril – Dimbhe (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase - 16 participants - Thème : La démocratie active et la construction de la route. Nous avons remis une requête aux représentants élus de l'Assemblée Législative (MLA) leur demandant de construire la route entre Dhagewadi et Kondawal. (Une partie de la route passe à travers la forêt. Le garde forestier refuse de donner sa permission pour la construction de cette route).

20 avril – Mugaon (Mulshi) – Animateur : Devidas Pasalkar - 20 participants venant de quatre villages – Thème : La démocratie active. Une compagnie privée travaille dans la région. Elle emploie du personnel non local. D'une certaine manière, cela prive la jeunesse locale de certaines opportunités d'emploi. La thème suivant a été débattu : Quels sont les objectifs des entreprises privées et pourquoi la population locale devrait-elle accepter l'implantation de telles entreprises ?

10 mai – Dhamanohol (Mulshi) – Animateur : Devidas Pasalkar – 20 participants venant de trois villages – Thème : la démocratie active. Si nous voulons parvenir à des changements nous devons nous entraîner à l'analyse critique. Nous devons nous exprimer sans peur et exprimer librement notre opinion sans paniquer.

16 mai – Kondgaon Dhangar Vasti (Bhor) – Animateur : Ankush Malekar – 27 participants – Thème : la démocratie active. 12 ménages vivent dans le hameau de Dhangar. La communauté élève du bétail et survit principalement grâce à lui. Le hameau comprend 150 bêtes. Le vétérinaire ne se rend jamais dans ce hameau. Chaque année plus de 30 bêtes meurent d'épidémies. Décision : Contraindre le docteur à visiter l'élevage.

25 mai – Nirwangi (Indapur) – Animateurs : Shankar Shinde, Popat Arjun, Namdev Polekar et Devidas Pasalkar – 20 participants – Thème : la démocratie active et l'accès à l'emploi aux conditions du Plan pour la Garantie de l'Emploi (EGS). Le système de contrat actuel est néfaste et doit être supprimé. Chaque agriculteur est contraint de noter en détail le travail effectué par chaque ouvrier (nombre de jours de travail, rémunération, etc.) sur la carte que possède chaque ouvrier.

9 juin – Nalwadi (Daund) – Animateur : Namdev Polekar – 6 participants – Thème : la démocratie active. La réunion a traité du problème suivant : Nalwadi est un hameau situé sur la route de Sholapur. Depuis 1976, des habitants d'Osmanabad (District de Marathwada dans la région du Maharashtra, à 200 kms de Daund) y migrent. A l'origine, le hameau de Nalwadi dépend du village de Kasurdi. Lorsque les habitants d'Osmanabad sont arrivés ils ont tout d'abord érigé des huttes près de Nalwadi, sur la terre appartenant au service de l'irrigation. L'entité locale élue au sein du village n'a pas régularisé leurs huttes. Le gouvernement distribue actuellement des terres aux sans terres. Pourquoi une partie de cette terre ne pourrait-

elle pas être cédée pour la construction de logements en direction des ménages vivant sous le seuil de pauvreté ?

10 juin – Reda (Indapur) – Animateur : Shankar Shinde – 13 participants – Thème : la démocratie active. Le fonctionnaire vétérinaire exigeait de l'argent pour soigner le bétail. Puisqu'il est au service du gouvernement il est sensé proposer ses services gratuitement. Il a été invité à participer à la réunion et les villageois lui ont demandé pourquoi il leur exigeait de l'argent. Il leur a répondu qu'à partir de maintenant il ne demanderait plus d'argent.

11 juin – Gadale (Mulshi) – Animateur : devidas Pasalkar – 11 participants – Réunion rassemblant des jeunes - Thème : la démocratie active. Au lieu de migrer en direction de la ville, ne pourrions-nous pas essayer de monter quelques entreprises afin de produire du lait, d'élever des moutons par exemple tout en continuant à cultiver nos terres ? Commentaire : Dans cette région, une société privée encourage les agriculteurs à vendre leurs terres, ce à quoi ils résistent. Il est important que les jeunes soient indépendants.

20 juin – Paritwadi (Indapur) – Animateurs : Popat Shinde, Shankar Shinde et Namdev Polekar – 22 participants en provenance de trois villages – Thème : la démocratie active. Quels intérêts les ouvriers ont-ils à aller se faire enregistrer ?

11 juillet – Bhimashnkar (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase – 27 participants de trois villages – Thème : la démocratie active. L'accès à l'emploi. Des personnes originaires d'autres talukas travaillent dans la forêt sur le projet lancé par le gouvernement. Nous avons demandé que les ouvriers locaux soient embauchés en priorité.

15 juillet – Dhamanwal (Mulshi) – Animateur : Devidas Pasalkar – 15 participants – Thème : la démocratie active. Dans la région montagneuse les pluies sont abondantes actuellement, si bien que les habitants d'un seul village ont pu assister à cette réunion traitant de la relation des villageois avec la nature ; le mode de vie et le concept de temporalité ; l'implantation de sociétés privées qui altèrent notre style de vie. Nous devons en être conscient et nous opposer à leur implantation. Les entreprises n'ont pas le droit de détériorer notre mode de vie.

20 juillet – Reda (Indapur) – Animateurs : Popat Arjun, Shankar Shinde et Namdev Polekar – 25 participants – Thème : la démocratie active et les droits des travailleurs.

31 Juillet – Kolawade (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 6 participants – Thème : La démocratie active. Discussion avec le Comité d'Education du village au sujet des réparations à effectuer dans les bâtiments scolaires. Commentaire : Chaque entité villageoise élue (*Gram Panchayat*) se compose de plusieurs Comités en charge par exemple de : l'éducation, la santé, les problèmes au niveau du travail, le développement des villages, les routes, etc. Tara Ubhe est membre du Comité d'Education.

7 août – Bhimashankar (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase – 16 participants – Thème : La démocratie active. Les habitants de la région ont le droit de ramasser les produits fournis par la forêt et de les vendre au marché. Les Anglais leur ont reconnu ce droit. La population ne veut pas que le gouvernement leur retire ce droit. Commentaire : Le gouvernement a décidé d'aménager une réserve forestière dans cette région. Dans le cadre de ce nouveau projet, les habitants vont devoir abandonner ce droit. Ils refusent de quitter cet espace. Ils demandent au gouvernement de les informer avant de prendre une quelconque décision. Ils ne sont pas prêts à abandonner leurs droits au sein de la forêt. De leur point de vue, ils entretiennent une relation particulière avec la forêt.

15 août – Chawand (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 50 participants –
Thème : La démocratie active. Chaque 15 août se tient une réunion villageoise (le *Gram Sabha*). Pour la première fois au cours de cette réunion, les habitants marginalisés ont pu exprimer leurs interrogations : la formation de Comités traitant des problèmes de travail, de santé, d'éducation, de rationnement, etc. ou encore l'enregistrement des ménages vivant sous le seuil de pauvreté, par exemple.

15 août – Nandgaon (Mulshi) – Animateur : Kusum Sonawane – 50 participants –
Thème : la démocratie active. Le jour de l'Indépendance. J'ai parlé de l'importance de la démocratie active au sein du Comité villageois (le *Gram Sabha*).

16 août – Chawand (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 23 participants –
Thème : la démocratie active. Les participants ont discuté des pertes liées aux mauvaises récoltes du fait de l'abondante mousson. Décision : Se rendre au taluka pour y déposer une requête.

30 août – Pune – 15 participants et animateurs dont 4 personnes de « castes arriérées » venant de Kolawade. Thème : Célébration du second anniversaire de la mort du Dr Poitevin. Les animateurs ont de nouveau exprimé leur détermination à renforcer le processus de démocratie active au sein des villages où ils mènent des activités.

7 septembre - Kharawade (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 26 participants –
Thème : La démocratie active et les compensations. Conformément à ce qui avait été décidé le 3 nous nous sommes rendus à Kharawade afin d'obtenir des compensations.

11 septembre – Rihe (Mulshi) – Animateurs : Prabhakar Ghare et Dnyanoba Bhegade – 13 participants venant de trois villages – Thème : la démocratie active. Certains leaders politiques et autres ministres s'emparent de terres dans plusieurs talukas dans leur propre intérêt. Dans la région de Rihe, il existe trois petits barrages servant à l'irrigation. Il est probable que le haut responsable ayant acheté la terre y construise un hôtel et réquisitionne l'eau de ces barrages. Au cours de cette réunion il a été décidé que nous devrions nous organiser en coopératives afin de réquisitionner cette eau pour nos terres.

15 octobre – Jaul (Mulshi) – Animateur : Prabhakar Ghare – 14 participants de 6 villages différents – Thème : la démocratie active. Au cours de cette réunion il a été débattu de ce qui suit : il faut rassembler les intérêts individuels des groupes de villageois qui ne cessent de s'opposer afin de mieux servir les intérêts généraux du village.

16 octobre – Dhamanohol (Mulshi) – Animateur : Devidas Pasalkar – 16 participants originaires de trois villages – Thème : la démocratie active. Aucune société privée ne devrait obliger les agriculteurs à vendre leurs terres. Chacun est maître de ses décisions. Les entreprises ne devraient pas faire obstacle à leurs libres choix de vie.

20 octobre – Kolwan (Mulshi) – Animateur : Siddu Shejwal – 25 participants –
Thème : la démocratie active. Réunion villageoise extraordinaire (*Gram Sabha*) au sujet de l'accord de remise des maisons aux ménages vivant sous le seuil de pauvreté. La priorité devrait être donnée à ceux qui n'ont même pas une hutte où loger.

6 novembre – Rihe (Mulshi) – Animateurs : Prabhakar Ghare et Dnyanoba Bhegade – 7 participants en provenance de trois villages – Thème : la démocratie active. Comment le budget est-il réparti par l'entité locale élue ? Cette dernière a-t-elle dépensé 15% de son budget total dans des programmes d'assistance aux « castes arriérées » ? Quelles sont ses sources de revenus ? Décision : Les villageois doivent soulever ces questions au cours de la réunion villageoise (*Gram Sabha*).

11 novembre – Bhimashankar (Ambegaon) – Animateur : Sakharam Damase – 15 participants – Thème : les agriculteurs n'abandonneront pas leurs terres au profit de la réserve forestière et nous nous battons pour conserver nos droits ancestraux nous permettant d'exploiter les produits fournis par la forêt.

16 novembre – Rihe (Mulshi) – Animateurs : Prabhakar Ghare et Dnynoba Bhegade – 10 participants originaires de trois villages – Thème : la démocratie active. Au cours de la réunion du 11 septembre, nous avons décidé que nous devrions nous organiser en coopératives afin de réquisitionner de l'eau pour nos terres. L'affaire est en cours.

29 novembre – Shirol (Junnar) – Animateur : Chintaman Utale – 6 participants – Thème : la démocratie active. Discussion au sujet de la loi sur la Zone Economique Spéciale (SEZ). Commentaire : Le thème de la SEZ a longuement été abordé au cours de l'atelier d'auto-apprentissage qui s'est tenu à Pabal en novembre. Il avait alors été décidé que les participants organiseraient des réunions sur leurs lieux de travail respectifs.

c) Réunions adressées spécifiquement aux enseignants : 5

23 février – Male – Animateurs : Ankush Malekar, Prabhakar Ghare et Jitendre Maid – 8 participants venant de deux villages – Thème : Mr Jean Poitevin a rencontré des enseignants. Cette discussion a été très animée.

En Inde, on s'imagine toujours que le progrès technologique est la clé du développement. En général, nous sommes attirés par les pays développés qui sont en avance dans le domaine des technologies. Bien entendu, les enseignants ont posé des questions sur les équipements technologiques des écoles françaises. Jean a répondu que « dans les écoles nous utilisons des calculatrices pour réaliser les opérations mathématiques si bien que les enfants deviennent dépendant de la calculatrice même pour de simples additions ou soustractions. » La discussion a porté ensuite sur les équipements technologiques et leur utilisation. Il a indiqué aux enseignants que la technologie n'est pas la réponse miracle à toute situation. De tels discours sont importants et essentiels puisqu'ils offrent aux Indiens l'opportunité de repenser leurs opinions. Les Indiens ont des connaissances, des compétences, et des capacités. Les animateurs s'efforcent de soulever des questions au sein des groupes afin d'engager le processus d'analyse critique auquel chacun peut prendre part. Les groupes peuvent inclure des thèmes tels que les concepts de développement, de technologie, etc. dans ces sessions de discussion. Cela aide les individus à réévaluer leurs propres processus d'apprentissage, leurs capacités ainsi que leurs connaissances.

Après la réunion des enseignants s'en est suivie une rencontre avec les villageois où 11 personnes étaient présentes. La discussion a tourné autour du concept de développement.

23 mars – Male – (Bhor) – Animateurs : Ankush Malekar, Prabhakar Ghare et Jitendre Maid – 9 participants originaires de trois villages – Thème : Dans l'état du Maharashtra, il existe des différences entre plusieurs sous-régions dans la prononciation de certains mots, dans la manière de célébrer les fêtes, au niveau de la préparation des repas, etc. Cette diversité est extrêmement riche et devrait être reflétée dans les chapitres des livres scolaires, ce qui n'est pas le cas. La discussion a porté sur ce sujet. Décision : les enseignants peuvent préparer un ou deux cours visant à présenter cette diversité régionale.

9 septembre - Terungan (Ambegaon) – Animateurs : Shakaram Damase, Devidas Pasalkar et Jitendra Maid – 6 participants – Thème : Trois enseignants étaient présents (les autres ont dû s'absenter pour participer à l'atelier organisé par le gouvernement au taluka). A Terungan il existe une école avec internat. C'est le gouvernement qui gère ce type d'écoles réservées aux étudiants des castes et tribus répertoriées, ainsi qu'à ceux des castes nomades.

Cette école-ci est réservée aux étudiants tribaux. Les animateurs ont introduit le concept d'éducation telle que nous l'appliquons dans nos foyers.

L'éducation ce n'est pas seulement la chance de poursuivre une scolarité formelle, mais c'est principalement une sorte de guide utile pour faire face à une situation de rude privation à travers la mise en lumière de potentiels individuels en parallèle de ou au lieu d'un apprentissage studieux suivi d'un « certificat de fin d'apprentissage » inutile. Les exercices pédagogiques ainsi que les programmes d'éducation informelle ci-dessous sont inspirés, de ce fait, des possibilités proposées par l'entourage des filles.

- Développer les facultés et les capacités individuelles des enfants en lien avec leur environnement physique : capacité d'observation de la nature, nommer et reconnaître des arbres, identifier des plants et présenter les techniques de culture employées par les agriculteurs, connaissance du monde animal et de toutes les réalités physiques,

- Développer leur conscience mentale de la vie sociale au sein du village et ses alentours via des visites et des temps d'observation du comportement et du langage des gens, de leur travail et de leurs compétences professionnelles, leurs habitudes et modes de vie, leurs proverbes et leurs symboles de richesse, en commençant par des membres de la famille de l'enfant,

- Connaissance de l'organisation générale du village : rues et sentiers, maisons et immeubles, puits et ressources naturelles (eau, plantes), Dieux, les différentes communautés, leur lieu de résidence et leurs relations mutuelles, les leaders, l'administration et son fonctionnement,... représentée sous forme de dessins, de sketches et de pièces de théâtre,

- Développer la compréhension et l'insertion culturelles des enfants, à travers l'initiation à différentes formes de culture (fêtes, rituels, chansons, proverbes, histoires) ainsi qu'à travers une réflexion sur les attitudes, croyances et perceptions des différentes populations,

- Utiliser tous les moyens d'expression : parole, expression corporelle, jeux de rôles et représentations théâtrales, chansons, poèmes, jeux de plein air et d'intérieur, peinture et dessin, etc.

- Initiation à des comportements de questionnement et de réflexion, de vive curiosité, tenue de libres groupes de parole notamment à propos de la vie et des désirs des enfants, de la relation parents-enfants, des rapports élèves-enseignants, critique des méthodes d'enseignement formelles et de leurs dysfonctionnements, capacité à se positionner face aux entités qui guident la vie de l'enfant : famille, école, aînés,

- Ouverture d'esprit sur des questions d'ordre social : traitement différent selon le genre, discrimination envers les filles, inégalités sociales,

- Apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques pour ceux qui ne vont pas à l'école, et développement des capacités de lecture de ceux qui suivent l'école au moyen de livres pour enfants, initiation à l'approche critique de tout document écrit : expliquer comment lire le journal, comment décrypter une publicité et ses images, ateliers d'alphabétisation visuelle faisant référence en particulier à l'envoûtement exercé par la TV et les médias audiovisuels,

- Préparation de pièces de théâtre par des enfants sur les problématiques qui les interpellent, jouées dans les écoles, les fêtes de village, et les rues, permettant ainsi aux jeunes de s'adresser aux différentes communautés qui composent leur village,

- Faire naître des comportements de leaders au sein d'une équipe phare composée de représentants enfants, à travers la création d'un comité d'action en association avec quelques enfants en charge de rassembler d'autres enfants de leur village afin de mener certaines actions avec eux (découverte du village suivie d'une présentation collective, jeux de piste, jeux, programmes culturels autour de la poésie et des contes, rassemblement de traditions culturelles [tels que les chants des meules, les légendes, les histoires des aînés, les contes, etc.].

Les enseignants ont été très impressionnés d'apprendre l'existence de ce concept et ont invité les animateurs à en débattre avec l'ensemble du corps enseignant de l'école.

L'autre sujet abordé au cours de cette réunion est le suivant : le nombre d'élèves qui abandonnent l'école. Dans ces écoles avec internat à peine quelques étudiants atteignent le niveau 10 et seuls un ou deux élèves entrent à l'université. Ceci est un problème sérieux. Les élèves tout comme les enseignants résident au sein de l'école. Pourtant les élèves continuent d'abandonner leurs études. Quelles en sont les raisons ?

Puisque seuls trois enseignants étaient présents il a été décidé que ce thème serait abordé lors de la prochaine réunion.

Les animateurs ont ensuite rencontré les villageois. 18 villageois étaient présents. Ils ont débattu de ce qui suit : Quelqu'un a demandé pourquoi les parents, et les villageois en général, ne s'intéressent pas au fonctionnement de l'école. Les parents et les villageois ont répondu qu'ils n'y avaient jamais pensé. Ils sont tombés d'accord sur le fait que c'est quelque chose d'important auquel ils doivent réfléchir plus sérieusement.

Il a été décidé qu'en novembre se tiendrait une réunion entre les animateurs, les parents et les villageois, ainsi qu'une rencontre entre les animateurs et les enseignants. Le lendemain une autre réunion rassemblera l'ensemble de ces personnes.

19 septembre – Male (Bhor) – Animateurs : Mr Ankush Malekar, Mr Prabhakar Ghare, et Mr Jitendra Maid – 10 participants – Les principaux thèmes de discussion ont été les suivants : les programmes mis en place par le Département à l'Education, ainsi que les méthodes d'enseignement. Les sujets qui leur sont liés, comme les livres scolaires ainsi que les chapitres inclus dans ces livres, ont également été abordés.

Les enseignants se sentent contraints de suivre la méthodologie ainsi que le programme qui leurs sont adressés. Ils ne se sentent pas libres de discuter des problèmes avec l'administration. Le programme et la méthodologie doivent être flexibles. C'est un processus continu qui évolue tant qu'on l'applique et qu'on lui trouve des inconvénients. Mais les enseignants rechignent à en discuter puisqu'ils courent le risque de ne pas obtenir de promotion ou de perdre leur travail. Pourtant, lorsqu'ils sont face à un problème ils essaient de trouver les moyens de s'en sortir. Dans un chapitre il est écrit que la famille composée de peu de membres est « bonne » et que la grande famille est « mauvaise ». Un élève a demandé à l'enseignant de combien de membres se compose sa famille. L'enseignant a trois enfants, ce qui revient à dire qu'il a une grande famille. Les enseignants et les élèves ont en tête la famille élargie. Le type de famille mentionné dans le chapitre correspond à la famille idéale telle que la considère le gouvernement, autrement dit la famille nucléaire composée des parents et de deux enfants. Les mots employés pour distinguer une « bonne » d'une « mauvaise » famille créent une nette distinction qui peut provoquer une certaine confusion. La famille ne peut pas être étiquetée de la sorte.

Des difficultés se présentent également dans le domaine de la méthodologie. Par exemple, les professeurs doivent enseigner l'alphabet en s'appuyant sur des images. Autrement dit les documents des livres. Du fait de la diversité géographique et des différences régionales, il n'est pas possible d'utiliser les mêmes documents partout. L'enseignement permet aux professeurs de réaliser certaines expériences.

Au cours de la discussion, les professeurs se sont mis d'accord pour rédiger quelques lignes à propos de leurs expériences et, s'ils en ont la possibilité, pour écrire de courts rapports sur ces dernières. Ces documents pourraient être publiés dans des revues spécialisées dans l'éducation. Il faudra discuter de ce projet de notes et de rapports lors des réunions organisées pour les enseignants par le Département à l'Education au niveau du taluka et du district. Les enseignants ont accepté de rédiger ces documents pendant les vacances de Divali (fêtes des

lampes). C'est le type de processus au cours duquel les citoyens deviennent plus actifs (dans ce cas-ci ce sont les enseignants qui sont actifs) et qui jette les bases de la démocratie active.

L'autre thème abordé est le manque d'enthousiasme des parents. Ces derniers n'assistent jamais aux réunions parents-enseignants. Ils pensent que leur seule responsabilité réside dans le fait d'envoyer leurs enfants à l'école. Ensuite, c'est aux seuls enseignants que revient la tâche d'éduquer les enfants. Dans certains programmes mis en place pour les enfants, la participation des parents est importante mais ceux-ci ne s'y intéressent jamais sérieusement. Le gouvernement offre un bilan médical gratuit au taluka à tous les enfants qui souffrent de problèmes de vue et d'ouïe. Des objectifs ont été fixés aux professeurs les contraignant d'accompagner un certain nombre d'enfants dans le cadre de ce programme. Les professeurs doivent emmener les enfants au taluka mais c'est aux parents de financer le transport. La plupart des parents ont pensé que les enseignants allaient se faire du profit sur leur dos et ont donc refusé de financer le transport. Les professeurs ont accompagné certains enfants au taluka en payant de leur propre poche mais cela n'est pas sans limite. Si bien que bon nombre d'enfants nécessaires n'ont pas pu bénéficier de ce programme.

Le nombre d'élèves qui abandonnent l'école ne cesse de croître également. C'est de ce thème que les enseignants et les parents doivent discuter ensemble. Pour ce faire, les parents doivent assister aux réunions parents-professeurs. C'est la preuve que les parents ne mettent aucun point d'honneur à assister à ces rencontres. (Au sein des foyers dirigés par VCDA nous ne connaissons pas ce type de situation. Les parents assistent aux réunions avec enthousiasme).

28 septembre – Adale (Mawal) – Animateurs : Pandharinath Mahiral, Prabhakar Ghare et Jitendra Maid – 16 participants dont 12 enseignants – Thème : Selon les enseignants, trois facteurs sont importants : l'environnement, la culture et le foyer. Certains ménages sont si pauvres qu'ils n'ont rien à manger. Dans une telle situation les enfants sont contraints de travailler. Les parents de ces enfants voudraient les envoyer à l'école mais leur situation économique ne le leur permet pas. Dans certains cas la situation économique n'est pas aussi sévère que celle qui est décrite ici mais les enfants sont quand même parfois contraints de travailler et ne suivent donc pas l'école avec assiduité. Certaines écoles privées ne bénéficient d'aucune aide de l'Etat si bien que les classes des niveaux 8 à 10 rencontrent de nombreuses difficultés. Elles peuvent être fermées. Ce qui fait que les parents ne sont pas prêts à envoyer leurs enfants dans ces écoles. Ceux qui ont les moyens de scolariser leurs enfants hors du village les envoient dans d'autres écoles à l'extérieur. Si le nombre d'élèves n'est pas suffisant, l'école ne peut pas fonctionner et les enseignants perdent leur emploi. Décision : Il faudrait discuter de ce sujet au cours de la réunion du village (*Gram Panchayat*) et les gens pourraient demander que ce soit le Zilla Parishad (l'entité élue en charge de l'administration du district) qui gère l'école. Le gouvernement a des programmes visant à encourager les enfants pauvres à se rendre à l'école. Ces enfants peuvent bénéficier de tels programmes. Mais du fait de la nouvelle politique de mondialisation, et du programme d'ajustement structurel, le gouvernement ne veut pas prendre en charge l'éducation scolaire. Il encourage les institutions privées à monter et gérer les écoles.

d) Réunions organisées spécifiquement pour les agriculteurs : 16

8 janvier – Kolawade (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 20 participants de trois villages – Thème : Réunion traitant de la question des terres cédées pour la construction de la route et de la suppression des arbres. Quelles actions les villageois devraient-ils entreprendre ? Le 10 janvier, la décision a été prise de rencontrer le responsable. Commentaire : La vallée où habite Tara Ubhe (la vallée de Mutha) compte 18 villages. Dans la vallée d'à côté (vallée de Warsgaon) un énorme barrage a été construit afin d'approvisionner en eau la ville de Pune. Une partie de l'eau sert également à l'irrigation. Actuellement, une firme privée, « Lawasa », exploite cette vallée. Elle rachète la terre des agriculteurs. Ces contrats sont douteux. Elle détermine des parcelles et les vend aux gens de la ville. Ces derniers ont de nombreux projets d'hôtels, de salons de bridge, de complexes touristiques, de parcs aquatiques, etc. Le gouvernement construit actuellement une autoroute de 100 pieds⁵ dans la vallée de Mutha afin de faciliter l'accès à cette zone. Le gouvernement n'a nullement la volonté d'aider la population mais il est prêt à dépenser des sommes énormes afin de soutenir les firmes privées. Tara Ubhe a organisé plusieurs réunions sur ce thème. Elle n'a pas seulement discuté du problème concret des compensations en échange de la terre et des arbres dont les gens ont été privés du fait de la construction de la route, mais également de problèmes plus généraux comme le concept de développement. Décision : aller rencontrer le responsable.

10 janvier – Kolawade (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 10 participants de trois villages – Thème : Les gens sont allés rencontrer le responsable à propos du problème de compensation en échange des terres cédées et des arbres supprimés. Résultat : Suite à la réunion du 8, le responsable est venu, a réalisé une étude, et les compensations ont été versées.

22 janvier – Kati (Indapur) – Animateur : Shankar Shinde – 6 participants – Thème : L'échange de graines entre agriculteurs. Commentaire : Au mois de Janvier 2004 nous avons pris part au Forum Social Mondial de Bombay. Nous avons participé à des ateliers intitulés « économie solidaire ». Voici ce dont nous avons discuté : Nous sommes en désaccord avec la politique commerciale mondiale, dont les accords du GATT font partie. Au lieu de protester contre ces derniers nous devrions réfléchir positivement aux moyens d'avancer. Nous pouvons renforcer les pratiques traditionnelles d'échange. On sait bien que c'est utopique d'imaginer un retour à un système de distribution des biens tel que le troc. On ne peut pas totalement supprimer le système libéral mais on peut en atténuer les pratiques brutales. Il s'agit de réduire notre dépendance au marché et de nous persuader que nous pouvons survivre sans être pris au piège des pouvoirs basés sur la pensée capitaliste. Nous-mêmes, au sein de notre organisation, avons organisé des rencontres allant dans ce sens. Nous avons échangé du riz provenant du *taluka* de Mulshi avec des paysans vivant à Pabal, contre des légumineuses. Toutefois, cet exemple reste symbolique.

18 février – Dongargaon (Mulshi) – Animateur : Siddu Shejwal – 20 participants - Dans de ce village, « Girivan », une firme privée, a empiété illégalement sur les terres des agriculteurs. Elle a entravé le flux de la source d'eau naturelle. Décision : adresser une requête au responsable au niveau du taluka ainsi qu'au niveau du district.

22 février – Padalgharwadi (Mulshi) – Animateurs : Ghare Prabhakar, Pandit Padalghare, et Jitendra Maid – 16 participants – Mr Jean Poitevin nous a rendu visite - Thème : Un agriculteur a planté une rizière en utilisant des semences traditionnelles et une autre en utilisant des semences hybrides. Quelle est la meilleure semence ? Lorsque l'on

⁵ 1 pied = 0,3048m [N. d. T.]

utilise des semences hybrides on obtient un plus grand rendement. Devons-nous nous concentrer sur la qualité ou bien sur la quantité ?

26 février – Kollwan (Mulshi) – Animateurs : Siddu Shejwal et Jitendra Maid – 18 participants – Mr Jean Poitevin nous a rendu visite – Thème : En quoi peut-on considérer que l'agriculture traditionnelle est une bonne méthode d'agriculture ?

27 février – Pabal (Shirur) – Animateurs : Pandit Padalghare, Jitendra Maid et Jean Poitevin – 13 participants venant de quatre villages – Mr Jean Poitevin nous a rendu visite – Thème : les agriculteurs et leurs problèmes. Comment les agriculteurs font-ils face aux difficultés ? Comment trouvent-ils les moyens de s'en sortir ?

28 février – Kanhuresai (Shirur) – Animateurs : Pandit Padalghare et Jitendra Maid – 11 participants - Mr Jean Poitevin nous a rendu visite – Thème : De quelle manière les changements climatiques affectent-ils l'agriculture ?

11 mai – Kale Shiwar (Indapur) – Animateur : Popat Arjun – 12 participants – Thème : Rencontre avec des agriculteurs et des ouvriers agricoles. Les avantages de l'utilisation d'engrais non chimiques et de compost.

6 juin – Jategaon (Shirur) – Animateur : Balasaheb Jadhav – 8 participants – Thème : Les systèmes traditionnels d'échange de biens peuvent perdurer et être renforcés.

10 juin – Kale Shivar (Indapur) – Animateur : Popat Arjun – 13 participants – Thème : Les avantages des engrais non chimiques.

14 juin – Karandi (Shirur) – Animateur : Balasaheb Jadhav – 10 participants – Thème : Les systèmes traditionnels d'échange de biens peuvent perdurer et être renforcés.

16 juin – Redani (Indapur) – Animateur : Shankar Shinde – 4 participants – Thème : Les systèmes traditionnels d'échange de biens peuvent perdurer et être renforcés.

20 juillet – Jategaon (Shirur) – Animateur : Balasaheb Jadhav – 10 participants – Thème : Pourquoi utiliser des semences hybrides alors qu'elles requièrent plus de pesticides, nocifs pour la santé ?

9 septembre – Pabal (Shirur) – Animateur : Balasaheb Jadhav – 12 participants – Thème : Les agriculteurs se sont plaint de ce que les responsables nommés par le gouvernement au niveau du village ne les informent pas des nouveaux plans mis en place les concernant. Décision : Ce sujet doit être abordé durant la réunion au village (*Gram Sabha*).

5 décembre – Kolawade (Mulshi) – Animateur : Tara Ubhe – 22 participants – Thème : Un responsable s'est exprimé au sujet de l'extension de la culture de la canne à sucre. Les agriculteurs ont posé la question des emprunts bancaires. L'exemple des suicides d'agriculteurs a été évoqué. Quel genre d'aide le gouvernement fournira-t-il aux agriculteurs s'ils se retrouvent en difficulté du fait du non recouvrement de leurs emprunts ?

II Ateliers d'auto-apprentissage : 6

La neuvième session des ateliers d'auto-apprentissage a été lancée. A chaque nouvelle session, le premier atelier commence par les présentations individuelles. C'est ce qui s'est passé cette fois-ci également. Au cours du second atelier les participants ont abordé le thème de l'éducation en général. Le troisième atelier a accordé une place toute particulière au thème des Quotas attribués aux « castes arriérées », aux « tribus » ainsi qu'aux « autres castes arriérées ». Le quatrième atelier s'est concentré essentiellement sur un événement survenu au Maharashtra, dans la région de Vidarbha : le meurtre sauvage de quatre des membres d'une famille Dalit. Tout en analysant cet incident, les participants ont abordé de manière plus générale les problèmes sociaux culturels auxquels sont confrontés les communautés Dalits.

L'autre thème abordé durant cet atelier tournait autour de la politique économique nationale des Zones Economiques Spéciales (SEZ) et ses conséquences pour les agriculteurs.

Les participants ayant assisté aux neuf ateliers et ayant montré un vif intérêt pour la méthodologie sont invités à participer à un atelier supplémentaire d'une durée de trois jours.

Deux ateliers de ce genre sont organisés chaque année. Le premier d'entre eux s'est tenu du 19 au 22 janvier 2006. 26 personnes venant de différentes régions du Maharashtra y ont participé. Pour cet atelier le thème de discussion était le suivant : les perspectives des groupes de micro crédit. Le second atelier annuel s'est tenu au mois de décembre et a tourné autour du thème de la démocratie active, plus particulièrement sur les moyens de rendre les citoyens plus actifs et vigilants au sein des entités locales élues. (*Gram Panchayats*⁶)

⁶ Les *Gram Panchayats* sont des gouvernements locaux établis dans les villages de plus de 500 habitants. Ils sont à la base du système de *Panchayat*. [N.d.T.]

III Réunions régionales : 4

Certains participants, après avoir participé à 9 ateliers, accordent beaucoup plus d'intérêt à la méthodologie et essaient d'entrer en contact avec des animateurs de VCDA. Les animateurs essaient également d'entrer en contact avec eux et nous essayons d'organiser quelques rencontres régionales. Les réunions régionales nous servent à sélectionner les participants pour les prochaines sessions, à garder contact mais également à discuter de problèmes plus larges avec nos amis et certains de leurs collègues qu'ils ont invités.

En 2006, quatre réunions de ce type ont été organisées.

Le 6 janvier Jitendra Maid s'est rendu à Puntamba dans le district de Ahmednagar. Cette visite était présidée par Mr Suresh Kokate. Il est venu participer aux ateliers organisés à l'occasion de l'anniversaire de la mort de son fils. Il y avait des réunions de femmes au cours desquelles Maid a eut l'occasion de rencontrer un groupe de femmes actives du district de Ahmednagar. Une réunion fut également organisée avec les participants ayant déjà pris part à des ateliers d'auto-apprentissage.

Le 15 janvier, Jitendra Maid et Pandit Padalgrare se sont rendus à « *Shanti wan* » dans le *taluka Panvel*, du district de Raygad pour participer à la célébration annuelle de l'institution « *Shanti wan* » qui met en place des programmes tels que des hôpitaux pour les lépreux, un centre de naturopathie, des internats pour les étudiants pauvres, et des programmes de développement rural. Les employés de cette institution ont pris part au atelier d'auto-apprentissage. Durant cette journée s'est tenue une réunion pour discuter des problèmes des agriculteurs.

Le 1^{er} mars nous nous sommes rendus dans le district de Nasik à Kohur qui est une zone à prédominance tribale. La réunion était présidée par notre ami Waman Wagrire. M. Jean Poitevin nous accompagnait. Nous avons rédigé un rapport sur cette visite.

Du 8 au 12 décembre les animateurs Mme Tara Ubhe, M. Prabhakar Ghhare et M. Devidas Paasalkar se sont rendus dans la région de Konkan pour rencontrer des personnes ayant participé aux ateliers d'auto apprentissage. Ils ont visité Panvel, Pen, Talasari et Manor. Ils ont discuté avec des personnes des problèmes rencontrés par les agriculteurs à cause de la zone économique spéciale.